

ПОГОДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради
від 31.08.2022 року
протокол №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу дошкільної освіти
«Ясла – садок» «Журавонька»



Анна ГЛУМОВА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
НИЗІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ (ЯСЛА – САДОК) «ЖУРАВОНЬКА»
САДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКОГО РАЙОНУ
СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2022/2023 навчальний рік

Зміст

Вступ	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	9
Розділ II. Перелік, результат і взаємозв'язок освітніх напрямів	13
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	17
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	20

Вступ
ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО
ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) «ЖУРАВОНЬКА»

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Низівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Журавонька» Садівської сільської ради Сумського району Сумської області
Адреса закладу	смт.Низи, вул. Цукровиків 3, Сумського району, Сумської області, 43255
Телефон	-
E-mail	nizydnz@ukr.net
Сайт	https://zdo-zhuravonka.softbi.info
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Глумова Анна Валеріївна
Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища педагогічна, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2016
Проектна потужність	96 місць
Дата заснування закладу	09.02.1977
Мова навчання	Українська
Пріоритетний напрям діяльності закладу	фізкультурно-оздоровчий та художньо – естетичний напрям
Режим роботи закладу	з 07.00 до 19.00 Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.
Кількість педагогічних працівників	7
Кількість функціонуючих груп	Всього груп – 3: 1 група дітей раннього та молодшого дошкільного віку, 1 група дітей середнього дошкільного віку, 1 група дітей старшого дошкільного віку.

Головною метою ЗДО «Журавонька» є забезпечення реалізації права

громадян на здобуття якісної дошкільної освіти, де функціонують групи загального розвитку.

Місія діяльності полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і закладу дошкільної освіти стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Освітня програма ЗДО на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;

Мета і завдання освітньої програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації ЗДО єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості,

доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

- творча організація (креативність) освітнього процесу;

- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2022/2023 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за фізкультурно-оздоровчим і художньо-естетичним пріоритетними напрямками та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Забезпечити психологічну безпеку та емоційне благополуччя учасників освітнього процесу шляхом використання методичного кейсу.
2. Формувати у дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їх участі у суспільно корисній справі громадянсько-патріотичного змісту.
3. Формувати сенсорно-пізнавальний досвід дитини в різних видах діяльності через використання інноваційних технологій.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- набуття дитиною **особистого досвіду** в різних видах діяльності – це ключовий шлях до становлення компетентностей відповідно до БКДО України, нова редакція.

Загальні положення

Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні (нова редакція);
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;
- Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- Листа МОН від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»;
- Листа МОН від 22.06.2022 р. №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»;
- Листа МОН від 27.07.2022 р. №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»;
- Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН № 1/9-344 від 07.07.2021. Планування роботи закладу дошкільної освіти.
- Листа МОН від 10.06.2019 р. № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»;
- Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р. №202/165; 6

- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10 р.;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16;
- Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- інших нормативно-правових актів.

Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Мережа груп

У 2022/2023 навчальному році укомплектовано 3 групи:

- 1 група раннього та молодшого віку (від 2 до 4 років),
- 1 група середнього віку –(від 4 до 5 років),;
- 1 групи старшого віку - (від 5 до 6(7) років

Група (№, назва)	Вік	Кількість дітей за списком
«Грайлики»	Ранній молодший	20
«Дзвіночок»	середній	14
«Ромашка»	старший	22
Всього		56

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ясла- садок) «Журавонька» Садівської сільської ради Сумського району Сумської області будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Журавонька» Садівської сільської ради Сумського району Сумської області (протокол №1 «31» серпня 2022 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітні програми, за якими буде здійснюватися освітня діяльність з дітьми.

Організація освітнього процесу в інклюзивних групах здійснюється за освітніми програмами які рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Освітні програми, за якими буде здійснюватися освітня діяльність у 2022/2023 навчальному році

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Автор	Реквізити щодо затвердження програми	Вікова група
Освітні програми Інваріантна складова				
1	Освітня програма для дітей від народження до шести років «Я у Світі»	Наук. керівник О.Л Кононенко	Лист МОН України 12.07.2019, 1/11- 6326	Групи: -1 ясельно-молодша -1 старша
2	Освітня програма для	Білан О. І, Возна Л.	Лист МОН	-1 середня група

дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»	М, Максименко О. Л та ін.	України 23.05.2017, 1/11- 4988	
Варіативна складова (інтеграція змісту програм у різні види діяльності за освітніми напрямками БК)			
Парціальна програма національно – патріотичного виховання «Україна – моя Батьківщина»	Рейпольської О.Д	Лист ІМЗО від 25.032016 № 2.1/12-Г-85	Групи дошкільного віку
Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»	Лохвицька Л.В.	Лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12 – Г - 1049	Групи дошкільного віку
Парціальна програма «Казкова фізкультура»	Єфименко М.М.	Лист ПТЗО від 11.06.2014 №14.1/12-Г-869)	Групи дошкільного віку
Парціальна програма Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку	Зайцева Л.І.	Пр. № 3 від 25.06.2021 за реєстр. у каталозі за № 1.0008-20211	Старша група «Ромашка»

- У 2022/2023 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:
- 1 «Ми маленькі українці» середня група «Дзвіночки» (національно – патріотичного виховання)
 2. «Світ навколо нас» старша група «Ромашка» (екологічного виховання)
 - 3.«Юні патріоти» старша група «Ромашка» (національно – патріотичного виховання)
 4. «В гостях у діда Краєзнавця» середня група «Дзвіночки» (життєдіяльність людини у природному довкіллі)

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

**РЕЖИМ РОБОТИ НИЗІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(ЯСЛА- САДОК) «ЖУРАВОНЬКА» САДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Низівський заклад дошкільної освіти (ясла – садок) «Журавонька» працює за п'ятиденним робочим тижнем, з 12-ти годинним режимом перебування

Вихідні дні: субота, неділя, святкові.

Щоденний графік роботи груп ЗДО з 7.00 до 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
НИЗІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ЯСЛА – САДОК «ЖУРАВОНЬКА» на 2022- 2023р**

	І молодша група	Середня група	Старша група
Прийом	8.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.40
Ранкова гімнастика	8.25-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50
Сніданок	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10
Ігри	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.10 – 9.20
1 заняття	9.20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.20 – 9.45
2 заняття	9.45 – 10.00	9.50 – 10.10	9.55 – 10.20
3 заняття		10.20 – 10.40	10.30 – 10.55
Прогулянка (екскурсії, ігри)	10.00 – 11.50	10.40 – 12.30	10.55 – 12.40
Обід	11.50 – 12.20	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Денний сон	12.20 – 15.10	13.00 – 15.10	13.10 – 15.10
Підйом, водні процедури	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Полуденок	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Ігри, індивідуальна робота, гурткова робота, самостійна діяльність	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50	16.00 – 17.00
Прогулянка на свіжому повітрі.	16.50 – 18.00	16.50 – 18.30	17.00 – 18.30
Повернення додому.	18.00- 18.30	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку закладу дошкільної освіти Низівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Журавонька» на 2022/2023 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	«Грайлики» (від 2 до 4 років)	«Дзвіночки» (від 4 до 5 років)	«Ромашка» (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям			1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5
Сенсорний розвиток		-	-
Логіко-математичний розвиток		1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1	1 мовлення 1 елементи грамоти
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
	Комплексне: 1 соціум +1 мовлення	Комплексне: 1 природа +1 мовлення	Комплексне: 1 соціум +1 мовлення
	Інтегроване: 1 мовлення+1 природа+1 логіко-матем	Інтегроване: 1 мовлення+ 1 соціум+1 малювання	Інтегроване: 1 соціум+1 природа+1 логіко-матем
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (вастрономічних годинах)**	2,4	4,0	8,3

Розділ II

Перелік, результат і взаємозв'язок освітніх напрямів

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів та результатів (компетентностей) державного стандарту дошкільної освіти:

Освітній напрям (компетентність)	Результат освітнього процесу
<p><i>Особистість дитини:</i> Рухова компетентність</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність</p> <p>Особистісна компетентність</p>	<p>Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.</p> <p>Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках</p>
<p><i>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі:</i> Предметно-практична, технологічна</p>	<p>Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.</p>

<p><i>компетентність</i> Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</p>	<p>Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.</p>
<p>Дитина в природному довкіллі: Природничо-екологічна компетентність</p> <p>Навички, орієнтовані на сталий розвиток</p>	<p>Вміння дитини доцільно поводитися в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів, які формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.</p> <p>Результатом є сформованість у дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненість - ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.</p>
<p>Гра дитини: Ігрова компетентність</p>	<p>Дитина проявляє себе до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.</p> <p>Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності.</p>
<p>Дитина в соціумі: Соціально-громадянська компетентність</p>	<p>Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур</p>
<p>Мовлення дитини: Мовленнєва компетентність</p> <p>Комунікативна</p>	<p>Вміння дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p> <p>Сформовані навички дитини до спілкування з однолітками і</p>

<p>компетентність</p> <p>Художньо-мовленнєва компетентність</p>	<p>дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p> <p>Вміння дитини відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p>
<p>Дитина у світі мистецтва:</p> <p>Мистецько-творча компетентність</p>	<p>Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо</p>

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямами. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році в ЗДО використовуються *інноваційні педагогічні технології*, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Старша група	Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі	К.Крутій
Середня, старша група	Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ)	Г.С. Альтшуллер
Група раннього віку	Технологія саморозвитку	М. Монтесорі

Старша група	Методика використання схем-моделей для навчання дітей описових розповідей	Т. Ткаченко
Старша група	Основи мнемотехніки, використання коректурних таблиць та піктограм	Г. Чепурний, Н.Гавриш
Молодша група	Театр фізичного виховання дітей	М. Єфименко
Всі вікові групи	Елементи арт-терапевтичних технологій (ізотерапія, казкотерапія, лялькотерапія, музична терапія, пісочна терапія, кольоротерапія, танцювальна терапія)	О. Фесюкова, І. Малашевська

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента, комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу старшого дошкільника в ЗДО використовуються методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти: кваліметричний підхід до оцінки розвитку дитини» схвалений МОН України від 22.06.2016 «21/12- Г-404

Для здійснення моніторингу педагоги проводять: контрольні та підсумкові заняття, міні-заняття з окремими дітьми (підгрупами) спостереження за дітьми (безпосередні та опосередковані), дидактичні ігри, вправи, розвивальні ігри; використовують метод доручень, вивчення продуктів праці дошкільнят та ін..

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

З урахуванням результатів моніторингу ЗДО здійснює планування методичної роботи.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у Низівському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Журавонька» Садівської сільської ради Сумського району Сумської області починається 1 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2023 року.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 2-го року життя.

Тривалість занять становить:

- у групі раннього-молодшого віку – не більше 15 - 20 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі **заняття (за типами):**

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- під групові (половина групи);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;

- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- тематичні;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм освітньої діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо **освітня діяльність у групах планується** як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної, розвивальної діяльності, фізичного розвитку та гурткова робота. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей у відповідності до індивідуального освітнього маршруту.

У ЗДО планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку та блочно-тематичним принципом, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться **інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:**

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-

розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

- організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;

- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

- організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

- Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- занять з аеробіки та хореографії;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в усіх групах з раннього віку.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться **гурткова робота за інтересами дітей**. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи Низівського закладу дошкільної освіти (ясла – садок) «Журавонька» Садівської сільської ради Сумського району Сумської області на 2022/2023 н. р.;
- орієнтовного розподілу процесів життєдіяльності дошкільнят (відповідно до вікової групи).

За окремим планом у закладі організовується **оздоровлення дітей**, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Розділ IV

Системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», в Низівському закладі дошкільної освіти (ясла – садок) «Журавонька» Садівської сільської ради Сумського району Сумської області, Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: об'єднання й інтеграція організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Розробка та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;

- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації.

2. Вивчення показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО «Журавонька»

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу реалізуються за такими напрямками: освітнє середовище; здобувачі освіти, результативність навчання та виховання; педагогічна діяльність; управління закладом освіти; формування позитивного іміджу закладу

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивно-музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Забезпечення комфортних умов навчання та праці	Спостереження, вивчення	

		документації	
	Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Вивчення документації	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Спостереження, вивчення документації, опитування	
	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Спостереження вивчення документації, оцінка	
	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Вивчення документації	
	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти	Опитування, вивчення документації	
	Формування позитивного іміджу закладу	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	
	Самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості освіти	Анкетування	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО «Журавонька»

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- демократизації в освітній діяльності;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО «Журавонька»

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Головними критеріями оцінки ефективності дошкільної освіти є показники особистісного зростання дитини. Результати освітньої діяльності

педагогів закладі з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 2 до 3 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних будуть дотримуватись **принципи** академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО «Журавонька»;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО «Журавонька» серед педагогічних працівників та батьків вихованців.